



UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID
PRUEBA DE ACCESO A ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (LOGSE)
Curso 2004-2005
MATERIA: HISTORIA (Anterior currículo)

Junio
Septiembre
R1 R2

INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN

El alumno deberá elegir una de las dos opciones propuestas. La Opción A (que consta de tres partes: “tema”, “cuestiones” e “instrumento de análisis”) o la Opción B (que consta de un análisis de texto y cuestiones sobre el mismo).

En ambas opciones, la puntuación máxima es de 10 puntos. La valoración de las distintas preguntas se indica en cada una de ellas.

Para la realización de la prueba se dispone de un tiempo máximo de una hora y treinta minutos y de un único cuadernillo.

OPCIÓN A

PRIMERA PARTE: TEMA

Puntuación máxima: 4 puntos.

Desarrolle el siguiente tema:

La crisis de 1917.

SEGUNDA PARTE: CUESTIONES

Puntuación máxima: 4 puntos (1 punto por cuestión)

Elija cuatro de las ocho cuestiones propuestas a continuación y explique, en un máximo de 10 líneas para cada cuestión elegida, el papel histórico que desempeñaron los personajes y el significado de los hechos históricos y de los conceptos indicados:

- 1) Afrancesado
- 2) M^a Cristina de Borbón
- 3) República Federal
- 4) Práxedes Mateo Sagasta
- 5) Semana Trágica
- 6) Expediente Picasso
- 7) José Antonio Primo de Rivera
- 8) Autarquía

UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID
PRUEBA DE ACCESO A ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (LOGSE)

Curso 2004-2005

MATERIA: HISTORIA (Anterior currículo)

Junio
Septiembre
R1 R2

TERCERA PARTE: INSTRUMENTO DE ANÁLISIS

Puntuación máxima: 2 puntos.

Describe y comente, en términos históricos, el contenido del siguiente instrumento de análisis:

Valor en millones de reales de las fincas desamortizadas entre 1798 y 1895:

Años	Total	% sobre Total
1798-1808	1.477	11'1
1820-1823	100	0'7
1836-1849	3.820	28'8
1855-1856	767	5'8
1859-1867	4.213	31'8
1868-1895	2.876	21'7
TOTAL	13.253	

Fuente: A. Carreras y X. Tafunell: *Historia Económica de la España Contemporánea*. Crítica. Barcelona, 2003.

UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID PRUEBA DE ACCESO A ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (LOGSE) Curso 2004-2005 MATERIA: HISTORIA (Anterior currículo)	<u>Junio</u> Septiembre R1 R2
---	-------------------------------------

OPCIÓN B

TEXTO

DECRETO DE FERNANDO VII RESTABLECIENDO EL ABSOLUTISMO (Valencia, 4 Mayo 1814)

[...] haré conocer a todos no un déspota ni un tirano sino un rey y un padre de sus vasallos. Por tanto, habiendo oído lo que únicamente me han informado personas respetables por su celo y conocimientos, y los que acerca de cuanto aquí se contiene me ha expuesto en representaciones que de varias partes del Reino se me han dirigido, en las cuales se expresa, la repugnancia y disgusto con que así la Constitución formada en las Cortes generales y extraordinarias como los demás establecimientos políticos de nueva introducción, son mirados en las provincias; y los perjuicios y males que han venido de ellos y se aumentarían si yo autorizase con mi consentimiento y jurase la Constitución, declaro que mi Real ánimo es, no solamente no jurar ni acceder a dicha Constitución, ni a decreto alguno de las Cortes generales y extraordinarias ni de las ordinarias actualmente abiertas, a saber: los que sean depresivos de los derechos y prerrogativas de mi Real soberanía establecidas por la Constitución y las leyes en que de largo tiempo la Nación ha vivido, sino el de declarar aquella Constitución y aquellos decretos nulos y de ningún valor ni efecto, ahora ni en tiempo alguno, como si no hubiesen pasado jamás tales actos y se quitasen de en medio del tiempo, y sin obligación en mis pueblos y súbditos de cualquier clase y condición a cumplirlos y guardarlos.

ANÁLISIS DEL TEXTO Y CUESTIONES

1. Clasifique el texto, explicando: tipo de texto, circunstancias concretas en las que fue escrito, destino y propósitos por los que se escribió. Puntuación máxima: 2 puntos.
2. Indique y explique la idea fundamental y las ideas secundarias. Puntuación máxima: 2 puntos.
3. Responda a las siguientes cuestiones: (Puntuación máxima: 2 puntos en cada cuestión)
 - a) En varias ocasiones el texto menciona la Constitución: ¿a qué Constitución se refiere y cuáles son sus contenidos más sobresalientes?
 - b) Explique las distintas etapas del reinado de Fernando VII.
 - c) La sucesión en el trono a la muerte del monarca desemboca en una grave crisis: ¿cuál y por qué razón se desata? Motive sus respuestas.



HISTORIA (Anterior currículo)

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

OPCIÓN A

Tema: Puntuación máxima, 4 puntos.

* Conocimientos, capacidad de síntesis y expresión formal, hasta tres puntos.

Se valorará el ajuste de la respuesta a la cuestión planteada y la explicación ordenada del tema (claridad, orden y organización): la presentación correcta de los antecedentes, el empleo de la explicación multicausal, la precisión en la cronología y en el marco espacial, la explicación precisa de las consecuencias y la expresión del cambio y la continuidad.

* Conceptos y capacidad de relación, hasta un punto.

Se valorará la riqueza de la argumentación, el uso de diversas evidencias históricas, el planteamiento de las cuestiones desde diversas ópticas y la diferenciación entre hechos, opiniones y juicios valorativos.

Cuestiones: Puntuación máxima, 4 puntos. Cada cuestión se valorará con un máximo de 1 punto.

Se atenderá a la precisión en la caracterización del hecho histórico, personaje o concepto y a su correcta situación espacial y temporal.

En el caso de *personajes*: acción o acciones por las que adquieren significación histórica, citando su intervención sin que sea necesario explicarlas. En el caso de *hechos históricos*: su significado y protagonistas. En el caso de *conceptos*: definición y explicación, citando algún ejemplo.

Instrumento de análisis: Puntuación máxima, 2 puntos.

Se valorará la descripción de la información que proporciona el documento así como su interpretación y comentario históricos.

OPCIÓN B

En el conjunto de las cuestiones se atenderá a:

- El ajuste de las respuestas a la formulación de las preguntas.
- La diferenciación entre hechos, opiniones y juicios de valor.
- Encuadre en el proceso histórico correspondiente.
- El empleo adecuado del vocabulario histórico.

Como aspectos a valorar negativamente, señalamos: que el alumno se dedique a repetir más o menos lo que dice el texto con otras palabras; que sustituya el análisis por un discurso literario; que utilice el texto como un simple pretexto para extenderse sobre temas históricos o cuestiones ajenas a lo que se pregunta.

Pregunta 1. (Puntuación máxima, 2 puntos). Se valorará la precisión en la localización temporal y espacial del texto, así como en los demás aspectos clasificadores.

Pregunta 2. (Puntuación máxima, 2 puntos). Partiendo de la diferenciación entre idea principal e ideas secundarias, se valorará la capacidad para analizar el texto y resumir su contenido.

Pregunta 3. (Puntuación máxima, 6 puntos). Se valorará el conocimiento del proceso histórico al que se refiere el texto por la adecuación de las respuestas a las cuestiones planteadas.

- a) hasta 2 puntos.
- b) hasta 2 puntos.
- c) hasta 2 puntos.